

PHƯƠNG HƯỚNG
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG
GIAI ĐOẠN 2019 – 2025, TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030

PHẦN I: MỞ ĐẦU

I. KHÁI QUÁT CHUNG:

Trường Mầm non Kỳ Thượng được Ủy ban nhân dân huyện Hoành Bò thành lập trên cơ sở tách từ trường TH&THCS Kỳ Thượng theo Quyết định số 1169/QĐ-UBND ngày 01/6/2011. Trụ sở chính của trường đóng tại thôn Khe Tre, xã Kỳ Thượng, huyện Hoành Bò, tỉnh Quảng Ninh. Trường đóng trên địa bàn xã Kỳ Thượng là một xã vùng cao, nằm ở phía Đông của huyện Hoành Bò, cách trung tâm huyện khoảng 50 km. Phía Đông giáp xã Đạp Thanh huyện Ba chẽ; Phía Tây giáp Đồng Sơn huyện Hoành Bò; Phía Nam giáp xã Vũ Oai, Hòa Bình; Phía Bắc giáp xã Đạp Thanh huyện Ba Chẽ. Có diện tích rộng với diện tích tự nhiên là 9.867,73 ha, địa hình phức tạp, dân cư thưa thớt. Toàn xã được chia làm 3 thôn, mỗi thôn có một điểm trường. Bắt đầu được thành lập từ năm 2011, Trường lúc đầu chỉ có 04 phòng học kiên cố nên để đáp ứng nhu cầu ra lớp của học sinh nhà trường đã phải huy động phụ huynh góp ngày công làm các phòng học, bếp ăn bằng tranh tre, mái lá.

Trong những năm gần đây tình hình kinh tế, văn hóa, chính trị xã hội của xã Kỳ Thượng đã có bước phát triển. Các cơ sở hạ tầng dần được hoàn thiện, nâng cấp dần. Cùng với sự phát triển về kinh tế, văn hóa, đời sống của người dân dần được cải thiện; An ninh - Chính trị ổn định.

Cùng với bước phát triển chung về kinh tế, chính trị - xã hội, sự nghiệp giáo dục và đào tạo của xã Kỳ Thượng được các cấp, các ngành và toàn xã hội quan tâm chăm lo phát triển, cơ sở vật chất trường học từng bước được đầu tư đồng bộ, với thiết bị, đồ dùng, đồ chơi tương đối đầy đủ, đảm bảo điều kiện thực hiện tốt công tác chăm sóc, giáo dục trẻ. Trải qua hơn 8 năm xây dựng và phát triển, tập thể nhà trường đã vượt qua khó khăn, xây dựng Trường Mầm non Kỳ Thượng từng bước phát triển về mọi mặt. Quy mô trường, lớp được mở rộng đáp ứng nhu cầu gửi trẻ đến trường/lớp của các bậc cha mẹ và yêu cầu công tác phổ cập giáo dục đối với trẻ em năm tuổi, làm thay đổi nhận thức của nhân dân và các bậc cha mẹ về giáo dục mầm non; tổ chức bộ máy của nhà trường được kiện toàn, hoạt động hiệu quả; đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý được tăng cường về số lượng, nâng cao về chất lượng. Chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ ngày một nâng cao, đảm bảo thực hiện

mục tiêu chương trình giáo dục mầm non, chuẩn bị tốt cho trẻ vào lớp.

Song song với sự quan tâm của lãnh đạo Đảng, chính quyền địa phương thì nhà trường còn được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện cùng với sự phối hợp chặt chẽ của hội cha mẹ học sinh giúp nhà trường luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ. Trường nhiều năm liền đạt danh hiệu tập thể trường lao động tiên tiến và được Ủy ban nhân dân huyện công nhận là cơ quan đơn vị văn hóa; công đoàn cơ sở vững mạnh

Trong xu thế hội nhập và phát triển hiện nay, đòi hỏi sự nghiệp giáo dục cần quan tâm hơn nữa đến việc giáo dục thế hệ trẻ thành những con người có đủ các phẩm chất đạo đức, năng lực sáng tạo để đáp ứng được công cuộc công nghiệp hóa, hiện đại hóa của đất nước. Với tinh thần đó Trường Mầm non Kỳ Thượng xây dựng phương hướng chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2019-2021 và tầm nhìn đến năm 2025. Phương hướng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2019-2025 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng để đề ra các quyết sách của Hội đồng trường trong công tác giáo dục tại địa phương để đáp ứng yêu cầu đổi mới của sự nghiệp GD&ĐT đất nước, góp phần vào sự phát triển chung của sự nghiệp giáo dục xã nhà.

II. CƠ SỞ PHÁP LÝ:

Căn cứ Luật Giáo dục ngày 14/6/2005 và Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục năm 2009; Luật giáo dục 2019;

Căn cứ vào điều lệ trường Mầm Non được ban hành theo quyết định số: 14/2008/ TT-BGDĐT ngày 07/4/ 2008 của bộ trưởng bộ GD và ĐT; Văn bản hợp nhất số 04/VBHN-BGDĐT ngày 24/12/2015 về hợp nhất ban hành Điều lệ trường mầm non;

Căn cứ Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/6/2012 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020; Quyết định số 1677/QĐ-TTg, ngày 03/12/2018 đề án phát triển giáo dục mầm non giai đoạn 2018-2025;

Căn cứ Thông tư 25/2018/ TT-BGD&ĐT ngày 08 tháng 10 năm 2018 ban hành quy định chuẩn Hiệu trưởng mầm non;

Căn cứ Thông tư 26/2018/TT-BGD&ĐT ngày 08 tháng 10 năm 2018 quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non;

Kế hoạch số 169/KH-UBND ngày 07/11/2019 về việc triển khai thực hiện Quyết định số 33/QĐ-TTg, ngày 08/01/2019 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục mầm non giai đoạn 2018-2025” trên địa bàn huyện Hoàn Bô;

Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường mầm non;

Nghị quyết số 19/NQ-TU ngày 03/3/2015 của Ban chấp hành Đảng bộ Tỉnh (Khóa XIII) về “Đổi mới phương thức, nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của Đảng, Thực hiện tinh giản bộ máy biên chế”.

Căn cứ vào Chương trình hành động số 26-Ctr/TU ngày 05/3/2014 của BCH Đảng bộ tỉnh Quảng Ninh; Chương trình hành động số 29-CT/HU ngày 18/3/2014 của Ban Thường vụ Huyện ủy Hoành Bồ. về thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW của Hội nghị Trung ương 8 (Khóa XI) về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường, định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Nghị quyết Đại hội Đảng bộ huyện Hoành Bồ lần thứ XXIV; Nghị quyết Đại hội Đảng bộ xã Kỳ Thượng, tình hình công tác giáo dục trên địa bàn và điều kiện thực tế của trường Mầm non Kỳ Thượng.

PHẦN II:

PHÂN TÍCH, ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG CỦA NHÀ TRƯỜNG

I. Thực trạng nhà trường:

1. Tổ chức bộ máy và công tác quản lý

1.1. Tổ chức bộ máy

Nhà trường có tổ chức tổ chức bộ máy tương đối đảm bảo theo quy định. Lãnh đạo nhà trường gồm Hiệu trưởng và 01 Phó Hiệu trưởng. Hội đồng trường được thành lập theo Quyết định của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện với thành phần và hoạt động theo quy định của Điều lệ trường mầm non. Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường có chi bộ Đảng, Công đoàn cơ sở, Chi đoàn thanh niên có cơ cấu tổ chức, thực hiện chức năng, nhiệm vụ theo Điều lệ của tổ chức, góp phần thực hiện tốt các nhiệm vụ chính trị, chuyên môn, xây dựng đội ngũ, phát triển nhà trường.

Nhà trường có 1 tổ chuyên môn và 1 tổ văn phòng, tổ chuyên môn có tổ trưởng, tổ phó, tổ văn phòng do số lượng thành viên trong tổ ít nên chỉ có tổ trưởng. Các tổ thực hiện nhiệm vụ, hoạt động theo quy định của Điều lệ trường Mầm non. Chú trọng công tác bồi dưỡng nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ tay nghề cho thành viên trong tổ, đổi mới phương pháp, thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục mầm non, nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ.

1.2. Công tác quản lý

Ban Giám hiệu nhà trường có tầm nhìn chiến lược, có định hướng và các kế hoạch cụ thể, phù hợp với thực trạng của đơn vị. Công tác kiểm tra đánh giá và thúc đẩy về mọi mặt được đánh giá kịp thời, khách quan và đã có những định hướng về công tác xây dựng chất lượng đội ngũ nói riêng và chất lượng nhà trường nói chung.

Chỉ đạo, quản lý các hoạt động giáo dục trong nhà trường có hiệu quả, nề nếp, thực hiện nghiêm túc Quy chế chuyên môn, chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm

học của cấp trên. Thực hiện đổi mới công tác quản lý, tổ chức tốt các hoạt động hành chính, tài chính, thực hiện nghiêm túc Quy chế làm việc; Quy chế dân chủ; kiểm tra nội bộ; đánh giá, xếp loại cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên (CBGVNV) theo quy định của Luật Viên chức; đánh giá Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng và giáo viên mầm theo Chuẩn quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Thực hiện tốt việc bảo quản tài sản nhà trường, nâng cao hiệu quả việc sử dụng tài sản, cơ sở vật chất, có kế hoạch kiểm tra, tu sửa, bổ sung tài sản, trang thiết bị phục vụ dạy học. Lưu trữ đầy đủ khoa học các hồ sơ, sổ sách phục vụ công tác quản lý của nhà trường.

Thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ chính sách đối với cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, trẻ em theo quy định hiện hành. Tổ chức tốt các cuộc vận động, phong trào thi đua khen thưởng trong nhà trường.

Thực hiện có hiệu quả công tác phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em năm tuổi, phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi, phổ cập giáo dục THCS, huy động trẻ em đến trường, lớp đảm bảo chỉ tiêu kế hoạch.

Thực hiện tốt công tác tham mưu với Đảng ủy, HĐND, UBND xã trong thực hiện phát triển giáo dục tại địa phương. Phối hợp chặt chẽ với đoàn thể, trạm y tế xã, cha mẹ học sinh trong công tác chăm sóc sức khỏe, giáo dục trẻ.

Tổ chức tốt công tác bán trú trong nhà trường, đảm bảo 100% trẻ đến trường được học 2 buổi/ngày, phần đầu giảm tỷ lệ trẻ SDD xuống dưới 5%.

1.3. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

Năm học 2019-2020, Trường có tổng số CBNVNV là 12 người. Trong đó cán bộ quản lý: 02 (đại học: 02/02); giáo viên: 08 (trung cấp: 01; Cao đẳng: 01; đại học: 6); nhân viên: 02 (y tế 01, kế toán 01- nhân viên kế toán có trình độ đại học, nhân viên y tế có trình độ trung cấp y khoa điều dưỡng). Ngoài ra trường còn hợp đồng thêm 02 nhân viên cấp dưỡng và 01 nhân viên bảo vệ. Tổng số Đảng viên: 09 đ/c

Đội ngũ CBNVNV nhà trường có trình độ đạt chuẩn trở lên là 100%. CBQL, giáo viên có trình độ trên chuẩn là 9/10 - đạt 90%.

Trường có tương đối đủ số lượng CBNVNV theo quy định, có năng lực chuyên môn vững vàng, có phẩm chất đạo đức nghề nghiệp tốt. Theo định biên được giao trường còn thiếu 01 cán bộ quản lý.

Đội ngũ cán bộ quản lý trẻ, năng động, có năng lực chuyên môn nghiệp vụ, ý thức trách nhiệm cao trong công tác quản lý. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên, nhân viên nâng cao chuyên môn nghiệp vụ trong quá trình thực hiện nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

Đa số giáo viên có độ tuổi trẻ, trình độ chuyên môn vững vàng, nhiệt tình, yêu nghề mến trẻ, có tinh thần học hỏi, đoàn kết, giúp đỡ đồng nghiệp, hoàn thành tốt các nhiệm vụ đề ra.

2. Quy mô mạng lưới trường lớp:

Năm học 2019-2020 trường có 01 điểm trường chính tại thôn Khe Tre và 02 điểm trường lẻ tại các thôn Khe Lương, Khe Phương,

- Tỷ lệ huy động:

+ Trẻ nhà trẻ: 27/62 trẻ đạt 43,5%

+ Trẻ mẫu giáo: 60/60 trẻ đạt 100%

+ Trẻ 5 tuổi: 19/19 trẻ đạt 100%

Tổng số nhóm lớp toàn trường trong năm học 2019-2020: 06 nhóm/lớp = 87 cháu (nhà trẻ 03 nhóm 27 cháu; mẫu giáo 03 lớp, 60 cháu). Cụ thể từng điểm trường như sau:

+ Điểm Khe Tre: 1 nhóm trẻ 12 cháu; 1 lớp mẫu giáo 25 cháu.

+ Điểm Khe Lương: 1 nhóm trẻ 7 cháu; 1 lớp mẫu giáo 25 cháu.

+ Điểm Khe Phương: 1 nhóm trẻ 8 cháu; 1 lớp mẫu giáo 10 cháu.

- Trong những năm qua, nhà trường đã thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em năm tuổi. Đạt phổ cập từ năm 2012, hàng năm nhà trường đã thực hiện duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em năm tuổi trên địa bàn xã.

3. Cơ sở vật chất:

Trường Mầm non Kỳ Thượng 03 điểm (1 điểm chính, 02 điểm lẻ)

Điểm trường trung Tâm : Tổng diện tích đất được cấp: 1.624 m²

- Gồm 2 phòng học : Mẫu giáo + nhà trẻ diện tích: 120 m²

- 1 bếp nấu ăn của học sinh diện tích: 27m²

Tháng 10 năm 2019 trường được các cấp lãnh đạo quan tâm xây dựng thêm phòng học và các nhà hiệu bộ, chức năng đảm bảo trường đạt chuẩn về cơ sở vật chất.

Điểm trường Khe Lương:

- Gồm 01 phòng học: 33,3m²

- 01 bếp ăn: 18m²

Điểm trường Khe Phương:

- Gồm 2 phòng học: 103m²

- 1 bếp nấu ăn của học sinh: 18m²

Đánh giá về cơ sở vật chất hiện tại:

- Trường bố trí đủ phòng học đảm bảo cho 06 nhóm lớp, tuy nhiên có điểm trường Khe Lương vẫn thiếu 01 phòng học (01 nhóm trẻ học tại phòng ngủ của lớp mẫu giáo ghép 3,4,5 tuổi). Diện tích phòng học khá chật hẹp dẫn đến việc sắp xếp bố trí các góc chơi cho trẻ gặp nhiều khó khăn. Không gian cho trẻ hoạt động, học tập chật hẹp.

- Trường có tường rào bao quanh, có biển tên trường đúng quy định, có nguồn nước sinh hoạt và hệ thống thoát nước hợp vệ sinh.

- Các phòng học được trang bị đầy đủ bàn ghế, đồ dùng, đồ chơi, trang trí môi trường học tập phù hợp cho trẻ hoạt động, cơ bản đầy đủ đồ dùng, thiết bị đồ chơi tối thiểu. Một số lớp tại các điểm trường lẻ chưa có phòng ngủ riêng cho trẻ.

- Nhà vệ sinh: Đa số được xây dựng khép kín, thuận tiện cho trẻ sử dụng, đảm bảo vệ sinh sạch sẽ, có đủ nước sạch, bồn rửa tay và xà phòng cho trẻ rửa..... phòng vệ sinh của trẻ có ngăn cách nam, nữ riêng bảo theo quy định. Tuy nhiên các phòng học tại điểm trường lẻ, nhà vệ sinh không có vách ngăn giữa nam, nữ; có phòng học không có nhà vệ sinh (nhóm trẻ Khe Phương)

4. Công tác chăm sóc, giáo dục trẻ

***. Công tác chăm sóc, nuôi dưỡng**

Nhà trường luôn duy trì tổ chức cho 100% nhóm/lớp ăn bán trú tại trường, số trẻ ăn bán trú tại trường đạt 100%; Xây dựng kế hoạch tham mưu với các ban ngành, đoàn thể, chính quyền địa phương thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe, phòng chống dịch bệnh cho trẻ; Phối hợp với trạm y tế xã thực hiện công tác khám sức khỏe cho trẻ 2 lần/năm, xây dựng kế hoạch phục hồi dinh dưỡng cho trẻ sau khám (trẻ SDD, TC, trẻ thừa cân, béo phì).

Thực hiện tốt công tác chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ tại trường, đảm bảo chế độ dinh dưỡng theo quy định Chương trình giáo dục mầm non. Quản lý tốt công tác tổ chức ăn bán trú, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm. Phối hợp cha mẹ trẻ trong việc chăm sóc sức khỏe cho trẻ và giáo dục trẻ tại nhà. Kết quả tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng cuối các năm học đều giảm dưới 5%.

***. Thực hiện chương trình giáo dục**

Triển khai thực hiện nghiêm túc và hiệu quả Chương trình giáo dục mầm non gắn với đặc thù văn hóa của vùng miền và địa phương.

Thực hiện nghiêm túc chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2016 - 2020”, vận dụng các tiêu chí trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm trong xây dựng, đánh giá môi trường, kế hoạch, tổ chức hoạt động giáo dục. Đẩy mạnh thực hiện đổi mới phương pháp, vận dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, phát huy tính tích cực, chủ động trẻ.

Chỉ đạo giáo viên sáng tạo trong đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin có hiệu quả trong giảng dạy. Quan tâm tới cá nhân và nhóm trẻ, tạo cơ hội cho trẻ được khám phá, trải nghiệm qua các hoạt động hàng ngày giúp trẻ phát triển tốt về các lĩnh vực.

Triển khai thực hiện có hiệu quả Đề án “Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025”, chuẩn bị tốt cho trẻ vào lớp 1. Thực hiện đầy đủ, kịp thời chính sách cho giáo viên dạy trẻ em người dân tộc thiểu số vùng khó khăn theo quy định.

Duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em năm

tuổi, huy động trẻ thuộc đối tượng phổ cập đạt 100%. Thực hiện hiệu quả việc quản lý phổ cập giáo dục trên hệ thống trực tuyến.

II. ĐIỂM MẠNH, ĐIỂM YẾU, CƠ HỘI, THÁCH THỨC:

1. Điểm mạnh:

- Trường Mầm non Kỳ Thượng luôn nhận được sự quan tâm của cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm đầu tư về nguồn lực, cơ sở vật chất, chế độ chính sách cho giáo viên và học sinh.

- Ban giám hiệu nhà trường có kinh nghiệm trong công tác quản lý, có chuyên môn nghiệp vụ vững vàng, công tác chỉ đạo, điều hành hoạt động nhà trường đạt hiệu quả tốt. Được sự tin tưởng của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường

- Đội ngũ giáo viên là một tập thể đoàn kết, luôn nhiệt tình trong công việc, có tinh thần trách nhiệm yêu nghề mến trẻ, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển. Chất lượng chuyên môn nghiệp vụ bước đầu đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, nhiều giáo viên có năng lực sư phạm tốt, năng động sáng tạo, mạnh dạn đổi mới tích cực ứng dụng CNTT trong giảng dạy đạt hiệu quả tốt. Phần lớn đội ngũ có trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn, có nghiệp vụ sư phạm khá, tốt, yên tâm công tác, có tinh thần trách nhiệm cao.

- Cơ sở hạ tầng phục vụ hoạt động chăm sóc, giáo dục của nhà trường đã và đang được đầu tư, nâng cấp, sửa chữa đáp ứng được nhu cầu ra lớp của trẻ trên địa bàn.

- Nhận thức của phụ huynh và nhân dân trên địa bàn xã về cấp học đã có sự chuyển biến rõ rệt và đã cho trẻ ra lớp hàng năm đạt tỷ lệ cao.

2. Điểm yếu

- Tổ chức quản lý của Ban giám hiệu: Tính sáng tạo chưa cao, đôi khi còn thiếu quyết liệt trong công tác chỉ đạo, điều hành; chưa phát huy được những điểm mạnh, sở trường của đội ngũ.

- Đội ngũ giáo viên, công nhân viên: Một số ít giáo viên ngại ứng dụng CNTT trong chăm sóc, giáo dục trẻ; chất lượng đội ngũ chưa thực sự đều tay, vẫn còn một số giáo viên chưa chủ động trong công việc nhất là công tác tự bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, chậm trong thực hiện đổi mới, và thiếu linh hoạt trong sử dụng phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục.

+ Đội ngũ ít nên việc tổ chức các hoạt động phong trào trong nhà trường đôi khi chưa sôi nổi.

- Học sinh: 100% học sinh là dân tộc Dao, sinh sống trên địa bàn, nhiều bé còn nhút nhát, khả năng giao tiếp bằng tiếng việt còn hạn chế. Lớp học ghép nhiều độ tuổi, mỗi độ tuổi khả năng nhận thức và đặc điểm tâm sinh lý cũng khác nhau nên việc tổ chức các hoạt động giáo dục gặp một số khó khăn nhất định.

- Cơ sở vật chất: Trường chưa có đủ phòng học đảm bảo cho mỗi nhóm lớp (điểm trường Khe Lương có 01 nhóm trẻ học tại phòng ngủ của lớp mẫu giáo ghép 3,4,5 tuổi). Diện tích phòng học khá chật hẹp dẫn đến việc sắp xếp bố trí các góc chơi cho trẻ gặp nhiều khó khăn. Không gian cho trẻ hoạt động, học tập chật hẹp. Nhìn chung cơ sở vật chất chưa đồng bộ.

- Do điều kiện kinh tế xã hội, phong tục tập quán của địa phương nên nhiều phụ huynh chưa thật sự quan tâm việc chăm sóc, giáo dục trẻ theo khoa học, việc phối hợp với nhà trường, giáo viên còn hạn chế.

3. Cơ hội:

- Đảng và Nhà nước coi giáo dục là quốc sách hàng đầu và có nhiều chính sách ưu tiên phát triển giáo dục.

- Trường luôn nhận được sự quan tâm giúp đỡ chỉ đạo sâu sát của Đảng ủy, chính quyền địa phương, đặc biệt là của UBND huyện và Phòng GD&ĐT.

- Yêu cầu về chất lượng chăm sóc giáo dục của phụ huynh học sinh ngày càng cao. Phụ huynh học sinh đã quan tâm đến cấp học và cho con ra lớp, đi học chuyên cần.

- Cơ sở vật chất của nhà trường đang được đầu tư đồng bộ, trang thiết bị đáp ứng yêu cầu cho công tác chăm sóc, giáo dục ngày càng có hiệu quả.

- Chế độ chính sách đối với giáo viên, học sinh được quan tâm, đặt biệt là chính sách của tỉnh về hỗ trợ ăn trưa đối với trẻ em nhà trẻ, mẫu giáo con hộ nghèo, cận nghèo; trẻ em có hộ khẩu vùng đặc biệt khó khăn, vùng khó khăn tạo điều kiện thuận lợi cho công tác huy động trẻ đến trường/lớp, nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Đời sống nhân dân trên địa bàn ngày càng được cải thiện, ý thức trách nhiệm của nhân dân với con em ngày càng được nâng cao.

4. Thách thức

- Trường Mầm non Kỳ Thượng nằm trên địa bàn xã Kỳ Thượng, là xã đặc biệt khó khăn của huyện huyện Hoàn Bô, nhận thức về công tác giáo dục của một số cha mẹ trẻ chưa cao, chưa có sự phối hợp chặt chẽ với nhà trường, giáo viên trong thực hiện chăm sóc, giáo dục trẻ theo khoa học. Cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật của xã chưa phát triển mạnh.

- Cơ sở vật chất nhà trường đã được quan tâm đầu tư, tuy nhiên hiện tại trường còn thiếu 01 phòng học tại điểm trường Khe Lương, đang tận dụng phòng ngủ của trẻ để làm phòng học, do đó có diện tích hẹp, chưa đảm bảo quy chuẩn của phòng học theo quy định. Một số nhà vệ sinh tại các điểm trường chưa đảm bảo theo quy chuẩn, còn phòng học chưa có nhà vệ sinh rất bất tiện trong công tác vệ sinh.

- Từ năm học 2020 - 2021, cấp phổ thông bắt đầu triển khai chương trình phổ thông mới đối với lớp 1, do đó đòi hỏi cấp học mầm non phải có sự tiếp cận,

chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1 đảm bảo có những nền tảng phẩm chất, năng lực để học tập ở lớp 1 theo chương trình giáo dục phổ thông mới và các lớp, cấp học tiếp theo.

- Xã hội ngày càng phát triển do đó đòi hỏi phải nâng cao chất lượng giáo dục, đồng thời yêu cầu về rút ngắn khoảng cách vùng miền về chất lượng, dịch vụ giáo dục đặt ra cho nhà trường nhiệm vụ cần có giải pháp để nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Yêu cầu về đổi mới giáo dục đòi hỏi đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên phải năng động, tích cực trong đổi mới quản lý, phương pháp giáo dục, việc ứng dụng công nghệ thông tin, trang thiết bị hiện đại trong công tác quản lý và giảng dạy, chất lượng đội ngũ phải được nâng cao.

- Cần tiếp tục nâng cao nhận thức của nhân dân, các bậc cha mẹ, các cấp các ngành về giáo dục mầm non để từ đó có sự quan tâm đúng mức, phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ, thay đổi những tập quán nuôi dạy trẻ chưa khoa học của nhân dân địa phương.

5. Xác định các vấn đề ưu tiên:

- Tham mưu với các cấp, cơ quan có thẩm quyền đẩy nhanh tiến độ xây dựng tại điểm Trung tâm, bổ sung thiết bị, đồ dùng đồ chơi đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình và đổi mới giáo dục mầm non. Tham mưu quy hoạch đất cho điểm trường Khe Lương.

- Phân đầu trường đạt chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục mức độ 2, trường chuẩn Quốc gia mức độ I.

- Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của trẻ, lấy trẻ làm trung tâm và đánh giá sự phát triển của trẻ theo 5 lĩnh vực phát triển. Nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục, bảo vệ an toàn tuyệt đối cho trẻ. Tăng cường tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ được trải nghiệm, khám phá, chú trọng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

- Tiếp tục khai thác tối đa về ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và trong dạy học, đảm bảo sự đồng bộ và khoa học. Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, tăng cường công tác kiểm tra và tự kiểm tra để khắc phục những tồn tại yếu kém khi thực hiện kế hoạch ngắn hạn và dài hạn.

- Duy trì vững chắc và từng bước nâng cao chất lượng Phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên có phẩm chất, năng lực tốt, đạt yêu cầu theo chuẩn ở mức độ khá trở lên, đáp ứng tốt yêu cầu nhiệm vụ và thực hiện hiệu quả đổi mới giáo dục mầm non.

- Quy hoạch, xây dựng môi trường ngoài lớp học theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, đặc biệt là điểm trường Trung tâm.

- Tiếp tục đẩy mạnh công tác tuyên truyền về giáo dục mầm non đối với các ban ngành đoàn thể, nhân dân trên địa bàn. Tăng cường công tác phối hợp với các lực lượng giáo dục trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ

PHẦN III

CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2019 - 2025, TẦM NHÌN 2030

I. SỨ MỆNH, TẦM NHÌN, GIÁ TRỊ CỐT LÕI

1. Sứ mệnh

Xây dựng được môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, có kỷ cương, tình thương, trách nhiệm, có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều có cơ hội rèn luyện, phát triển toàn diện.

2. Tầm nhìn

Đến năm 2021 Trường Mầm non Kỳ Thượng là một trường khang trang có uy tín, chất lượng và đạt kiểm định chất lượng giáo dục mức độ 2, đạt trường chuẩn quốc gia mức độ I.

Nơi khởi đầu tình yêu thương. Giáo viên, học sinh luôn tự tin, năng động và luôn có khát vọng vươn lên.

3. Giá trị cốt lõi

- Lòng nhân ái; tôn trọng; thấu hiểu; thiện ý; tinh tế
- Tình đoàn kết; tính sáng tạo; tinh thần trách nhiệm
- Sự hợp tác; Tính trung thực; tự tin; khát vọng vươn lên

4. Phương châm hành động

" Trẻ em hôm nay - Thế giới ngày mai"

" Hãy dành tất cả những gì tốt đẹp nhất cho trẻ thơ"

II. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC ĐẾN NĂM 2025, TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030

1. Mục tiêu chiến lược:

Phấn đấu đến năm học 2020 -2021 trường đạt kiểm định chất lượng cấp độ 2 theo Thông tư 19/2018/TT-BGDĐT và chuẩn Quốc gia mức độ 1.

Đội ngũ có phẩm chất đạo đức tốt, chuyên môn vững vàng, thực hiện hiệu quả đổi mới giáo dục mầm non.

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, phù hợp với yêu cầu đổi mới và hội nhập.

Thực hiện xây dựng môi trường, cảnh quan sư phạm an toàn, thân thiện theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; tăng cường giáo dục kỹ năng sống và các các hoạt động trải nghiệm cho trẻ.

Tiếp tục duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em 5 tuổi trong các năm tiếp theo. Nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc giáo

dục trẻ đạt hiệu quả cao.

Duy trì vững chắc các tỷ lệ 100% nhóm lớp được học 2 buổi/ngày và tỷ lệ ăn bán trú.

Tầm nhìn đến năm 2030, có 47% trẻ trong độ tuổi nhà trẻ, Duy trì tỷ lệ trẻ mẫu giáo trong độ tuổi ra lớp là 100% và chất lượng chăm sóc giáo dục được nâng cao.

Duy trì trường học đạt tiêu chuẩn an ninh, trật tự; trường học an toàn phòng chống tai nạn thương tích; cơ quan văn hoá;

2. Chỉ tiêu cụ thể:

Trong giai đoạn 2019-2025 và tầm nhìn đến năm 2030 nhà trường phấn đấu đạt các mục tiêu cụ thể về học sinh như sau:

2.1. Chất lượng đội ngũ:

- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên có bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống tốt, thực hiện tốt đạo đức nhà giáo; thực hiện đúng kỉ luật, kỉ cương thi hành công vụ.

- Chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phấn đấu đánh giá khá, giỏi trên 85%. *(thực hiện theo tiêu chí đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non)*.

- 100% giáo viên biết ứng dụng hiệu quả CNTT trong hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Các tổ chức đoàn thể: Tập thể Lao động tiên tiến, xuất sắc; CĐCS vững mạnh, xuất sắc

- Chi ủy chi bộ: Chi bộ đạt “*Trong sạch vững mạnh*”. Phát triển 1-2 đảng viên mới hàng năm. 1-2 đảng viên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

- Một số chỉ tiêu cụ thể về chất lượng đội ngũ qua các năm:

Chỉ tiêu	Năm học					Ghi chú
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2022-2023	2024-2025	
Trình độ chuẩn	91,6%	100%	100%	100%	100%	
Trình độ trên chuẩn	83,3%	83,3%	83,3%	91,7%	91,7%	
GVG cấp trường	87,5	87,5%	87,5%	90%	90%	
GVG cấp huyện	50%	50%	60%	60%	70%	
GVG cấp tỉnh	Không thi	Không thi	10%	Không thi	Không thi	
Lao động tiên tiến	100%	100%	100%	100%	100%	
Chiên sĩ thi đua cơ	15%	15%	15%	15%	15%	

sở						
Chiến sĩ thi đua cấp tỉnh	0	0	0	01	01	

2.2. Quy mô trường lớp:

Năm học	Nhà trẻ		Mẫu giáo	
	Số lớp	Số học sinh	Số lớp	Số học sinh
2020-2021	3	43	3	57
2021-2022	3	35	3	63
2022-2023	3	40	3	60
2023-2024	3	41	3	66
2024-2025	3	41	3	64

- Phân đầu hàng năm duy trì vững chắc tỷ lệ huy động trẻ mẫu giáo trong độ tuổi ra lớp là 100%; có ít nhất 46% trẻ trong độ tuổi nhà trẻ ra lớp; 60-70% trẻ khuyết tật độ tuổi 4-5 tuổi có khả năng học tập được đến trường.

2.3. Chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng:

- Duy trì vững chắc các tỷ lệ 100% nhóm, lớp mầm non được học 2 buổi/ngày và tỷ lệ ăn bán trú; phân đầu đến năm 2025, tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng thể nhẹ cân giảm trung bình 0,15%/năm, tỷ lệ trẻ em suy dinh dưỡng thể thấp còi giảm trung bình 0,1%/năm, tỷ lệ trẻ em thừa cân, béo phì được khống chế.

- 100% trẻ đến trường được khám sức khỏe định kỳ 2 lần/năm và theo dõi biểu đồ tăng trưởng.

- Thực hiện có hiệu quả công tác chăm sóc sức khỏe, phòng chống dịch bệnh cho trẻ và ngộ độc thực phẩm. Phân đầu hàng năm không có trẻ bị mắc dịch bệnh và ngộ độc thực phẩm.

- Tuyên truyền tới 100% phụ huynh cho trẻ tới bệnh viện khám sức khỏe cho trẻ nhằm can thiệp sớm bệnh thường gặp, có biện pháp xử lý kịp thời.

2.4. Chất lượng giáo dục

- Phân đầu 90-95% trẻ mẫu giáo đạt các lĩnh vực phát triển; 100% trẻ 5 tuổi được đánh giá theo bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi.

- Phân đầu 90-95% trẻ nhà trẻ đạt các chỉ số cuối độ tuổi.

- Tỷ lệ chuyên cần đạt: 95%; Bé ngoan đạt: 95%.

- Hoàn thành Chương trình giáo dục mầm non đạt 100% trở lên hàng năm.

2.5. Về cơ sở vật chất trường lớp:

- Đảm bảo có đủ các phòng chức năng và phòng học cho các nhóm/lớp đảm bảo tiêu chuẩn theo quy định. Tỷ lệ phòng học kiên cố đạt 100%

- Các điểm trường có sân chơi, công, hàng rào bao quanh, trang cấp thêm

thiết bị đồ chơi ngoài trời cho các điểm trường.

- Làm tốt công tác tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, hội cha mẹ học sinh huy động các nguồn lực nhằm tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học.

- Xây dựng môi trường, cảnh quan sư phạm đảm bảo các tiêu chí "Xanh- Sạch- Đẹp- An toàn".

- Nhà trường xây dựng kế hoạch tu sửa, nâng cấp, các hạng mục công trình đã xuống cấp (nếu có).

- Tiếp tục xây dựng môi trường cho trẻ hoạt động tại điểm trường Trung tâm và các điểm trường lẻ.

III. GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

1.1. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường

- Xây dựng kế hoạch giáo dục theo năm học theo sự chỉ đạo của Phòng GD&ĐT, phù hợp với tình hình của nhà trường có mục tiêu và các chỉ tiêu cụ thể; giải pháp thực hiện từng mục tiêu.

- Quản lý nhà trường thông qua các quy định của pháp luật, các quy: chế trong nhà trường (Quy chế làm việc, nội quy cơ quan, tổ chức bộ máy, quy chế chỉ tiêu nội bộ...)

- Phát huy tối đa tiềm năng của đội ngũ cán bộ, giáo viên nhân viên với tinh thần đổi mới, sáng tạo, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

- Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, chăm sóc, giáo dục trẻ, xây dựng nguồn học liệu điện tử, thư viện điện tử.. góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học.

- Xây dựng hệ thống quản lý và liên kết thông tin đồng bộ trong nhà trường, đảm bảo hiệu quả quản lý hành chính.

- Huy động xã hội hóa trong các hoạt động giáo dục.

- Phổ biến rộng rãi kế hoạch phát triển giáo dục tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, phụ huynh học sinh và các tổ chức, cá nhân quan tâm tới nhà trường nhằm huy động mọi nguồn lực cùng chăm lo phát triển nhà trường.

- Tổ chức triển khai kế hoạch giáo dục và thống nhất thực hiện trong tập thể hội đồng sư phạm, phân công trách nhiệm, quán triệt theo dõi thực hiện tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên. Thành lập ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học; tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm định kì, năm học và giai đoạn để kịp thời có những điều chỉnh hợp lý.

1.2. Nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

- Xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đề cao tinh thần đoàn kết đủ về số lượng, mạnh về chất lượng: có phẩm chất chính trị; có năng

lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản; có phong cách sư phạm mẫu mực; đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, chia sẻ, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên có nhu cầu tiếp tục học nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; quan tâm việc xây dựng đội ngũ cán bộ nguồn và kết nạp đảng viên mới.

2. Nâng cao chất lượng chăm sóc-Giáo dục trẻ

- Hàng năm xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên theo các mô đun và thực hiện việc bồi dưỡng có chất lượng trong đó chú trọng tới các mô đun ưu tiên và các chuyên đề hàng năm đã triển khai. Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên bằng nhiều hình thức: Tham gia học nâng cao trình độ chuyên môn trên chuẩn, dự các lớp bồi dưỡng hè, dự thao giảng cụm, trường, dự giờ bạn, tổ chức và tham gia hội thi giáo viên giỏi các cấp, đăng ký dạy tốt, học tốt...

- Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động và các phong trào thi đua của các ban, ngành triển khai, gắn với chủ đề của từng năm học. Đẩy mạnh các phong trào thi đua trong nhà trường như: thao giảng chuyên đề, viết sáng kiến, thi giáo viên dạy giỏi, làm đồ dùng đồ chơi tự tạo từ nguyên vật liệu thải bỏ... Phấn đấu đạt nhiều giáo viên dạy giỏi các cấp và đạt nhiều sáng kiến có giá trị được vận dụng vào thực tiễn.

- Thực hiện tốt chương trình giáo dục mầm non theo phương pháp đổi mới, tổ chức các hoạt động giáo dục linh hoạt, sáng tạo theo hướng tích hợp của từng chủ đề, phù hợp với lứa tuổi; nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp đa dạng, phong phú và hấp dẫn trẻ để thu hút sự hứng thú, kích thích tính tích cực hoạt động, khám phá của trẻ, tận dụng mọi cơ hội cho trẻ thực hành trải nghiệm ở mọi nơi mọi lúc.

- Thực hiện tốt công tác chăm sóc, bảo vệ sức khỏe, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ cả về thể chất và tinh thần; tăng cường phòng chống tai nạn, thương tích trong nhà trường; thực hiện tốt công tác vệ sinh an toàn thực phẩm, vệ sinh môi trường, vệ sinh phòng dịch kịp thời cho trẻ; nâng cao chất lượng bữa ăn cho trẻ, đảm bảo nhu cầu dinh dưỡng cân đối và hợp lý; tổ chức thực hiện đúng chế độ ăn-ngủ của trẻ theo yêu cầu từng độ tuổi; thực hiện khám sức khỏe định kỳ, cân, đo, theo dõi sức khỏe trẻ bằng biểu đồ phát triển đầy đủ.

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, giáo dục, phổ biến kiến thức về chăm sóc, giáo dục, nuôi dưỡng trẻ theo khoa học và huy động các nguồn lực cùng chăm lo phát triển giáo dục mầm non trong các bậc cha mẹ và cộng đồng. Tích cực vận động, phối hợp với các bậc phụ huynh trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ, nâng cao chất lượng bữa ăn cho trẻ, có biện pháp phòng chống trẻ suy dinh dưỡng, trẻ béo phì nhằm hạn chế tối đa tỉ lệ trẻ duy dinh dưỡng, trẻ béo phì.

- Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát nhằm chấn chỉnh và tư vấn điều chỉnh kịp thời những nội dung, phương pháp thiếu khả thi và chưa hiệu quả.

- Từng bước đưa vào dạy năng khiếu cho trẻ: Tin học, ngoại ngữ.

3. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa:

- Tiếp tục tham mưu các cấp lãnh đạo xin kinh phí đầu tư xây dựng, sửa chữa, bổ sung CSVC trong nhà trường. Mua bổ sung các danh mục tối thiểu theo qui định của từng độ tuổi đã bị hỏng hóc nhằm phục vụ các hoạt động chăm sóc-Giáo dục-Nuôi dưỡng trẻ trong nhà trường.

- Xây dựng cảnh quan trường, lớp xanh- sạch- đẹp, tạo môi trường giáo dục thân thiện trong trường mầm non; đảm bảo cơ sở vật chất-Thiết bị dạy học tối thiểu theo yêu cầu chuẩn của trường chuẩn quốc gia; tập trung xây dựng vườn rau, bổ sung đồ chơi ngoài trời, vườn cổ tích, khu vui chơi khám phá trải nghiệm ngoài trời...đảm bảo môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Phát động phong trào sưu tầm, làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo từ nguyên vật sẵn có của địa phương, nguyên liệu thải bỏ trong đội ngũ GV; bảo quản và khai thác các phương tiện, ĐDDC-TTB hiện có đưa vào sử dụng có hiệu quả.

- Huy động mọi nguồn lực xây dựng, mua sắm trang thiết bị cho nhà trường. Phát huy mạnh mẽ vai trò của Ban đại diện cha mẹ học sinh nhằm chăm lo, hỗ trợ vật liệu tái sử dụng để làm đồ chơi, đồ dùng học tập cho trẻ hoạt động, tạo cảnh quan môi trường xanh-sạch- đẹp trong trường mầm non.

- Nhà trường chủ động trong việc sử dụng trang thiết bị các phương tiện dạy học, hiệu quả, tránh lãng phí và sử dụng không đúng mục đích. Hàng năm có kế hoạch duy tu bảo dưỡng cơ sở vật chất chống xuống cấp; Tăng cường làm đồ dùng dạy học, có chế độ khuyến khích, hỗ trợ giáo viên có thành tích trong lĩnh vực này.

Lưu trữ các hồ sơ, sổ sách về cơ sở vật chất đầy đủ khoa học.

4.Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

4.1.Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục

Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt Quy chế trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

4.2.Huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

- Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường:

- Nguồn lực tài chính: Ngân sách Nhà nước, ngoài ngân sách (nguồn xã hội hóa giáo dục từ cha mẹ học sinh, từ các tổ chức, cá nhân trong và ngoài địa bản).

- Nguồn lực vật chất: khai thác tối đa công năng của cơ sở vật chất của nhà trường (khuôn viên nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ

trợ; trang thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi, công nghệ phục vụ dạy - học...) trên cơ sở đảm bảo tính hợp lý, tiết kiệm.

5. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường - gia đình - xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác với các đơn vị giáo dục trên địa bàn

- Xây dựng mối quan hệ gắn bó, chặt chẽ với ban đại diện cha mẹ học sinh theo đúng Điều lệ ban hành.

- Xây dựng mối quan hệ hợp tác, bình đẳng, khách quan với các ban ngành đoàn thể, nhân dân địa phương.

- " Thường xuyên lắng nghe, tiếp thu các ý kiến đóng góp, xây dựng của cộng đồng.

- Tổ chức các hoạt động với trường mầm non Đồng Lâm theo sự phân công của lãnh đạo Phòng GD&ĐT trong việc bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên; đỡ đầu học sinh nghèo, khuyết tật, hoàn cảnh khó khăn vươn lên trong học tập.

6. Thực hiện có hiệu quả các phong trào, các cuộc vận động

Làm tốt công tác nêu gương các cá nhân điển hình trong các buổi Hội nghị; Tổng kết; Sơ kết; Đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới công tác soạn bài, xây dựng kế hoạch, tránh máy móc, sao chép, ...để giáo viên có thời gian đầu tư cho mục tiêu bài dạy nhằm "chăm sóc" học sinh tốt hơn.

7. Công tác kiểm định chất lượng:

Triển khai, thực hiện có hiệu quả Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22/08/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường mầm non.

Thực hiện tích hợp công tác đánh giá ngoài để đồng thời công nhận cả chuẩn quốc gia và chuẩn chất lượng phù hợp với điều kiện thực tiễn tại địa phương.

- Tiếp tục bồi dưỡng nâng cao năng lực, chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ làm công tác KĐCLGD.

- Triển khai, thực hiện nghiêm túc quy trình tự đánh giá (gồm 7 bước)

- Tham mưu với Phòng GD&ĐT, cơ quan tổ chức – Nội vụ bố trí 01 Phó hiệu trưởng nhà trường để nhà trường đạt được tiêu chí 4, chỉ báo a (*Có hiệu trưởng, số lượng phó hiệu trưởng theo quy định*);

8. Quảng bá và xây dựng thương hiệu cho nhà trường

- *Mục tiêu:* Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường. Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

- *Giải pháp:* Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường. Quảng bá các bài tuyên truyền, nêu gương người tốt, việc tốt hình ảnh hoạt động của nhà trường lên cổng thông tin điện tử của ngành.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Hiệu trưởng:

Xây dựng chiến lược phát triển nhà trường. Phổ biến rộng rãi đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh học sinh, chính quyền địa phương và các tổ chức ban ngành, đoàn thể, các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

Tổ chức triển khai thực hiện phương hướng chiến lược phát triển. Lập kế hoạch và triển khai, chỉ đạo tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục từng năm học; báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện trước Hội đồng trường và Phòng Giáo dục và Đào tạo.

Thành lập Ban kiểm tra, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học; Hội đồng tư vấn trong nhà trường và các tổ, khối chuyên môn trong nhà trường. Phân công, phối hợp với các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường cùng tham gia thực hiện, giám sát, đánh giá quá trình thực hiện các hoạt động trong nhà trường đảm bảo tiến độ theo lộ trình.

2. Đối với Phó Hiệu trưởng

Thực hiện theo chức năng nhiệm vụ của phó hiệu trưởng được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện kế hoạch tốt hơn theo từng kỳ, năm học. Thay mặt Hiệu trưởng điều hành các hoạt động của trường khi được Hiệu trưởng ủy quyền.

3. Đối với các Tổ trưởng (tổ văn phòng, tổ chuyên môn)

Phối hợp với chuyên môn trường trong việc triển khai các giải pháp đổi mới, cụ thể hóa việc ứng dụng các phương pháp dạy học tiên tiến, phương hướng chiến lược, nâng cao chất lượng dạy học của nhà trường.

Tổ chức thực hiện phương hướng chiến lược phát triển trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện.

Tham mưu cho Hiệu trưởng trong việc đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ ngang tầm với yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Phối hợp với các đoàn thể trong trường tham mưu cho BGH tổ chức thực hiện nhiệm vụ hàng năm đạt kết quả năm sau cao hơn năm trước.

4. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên

Căn cứ phương hướng chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện.

5. Đối với trẻ

Đi học chuyên cần, đúng giờ, trang phục sạch sẽ, gọn gàng, phù hợp lứa tuổi, thời tiết, thuận tiện khi tham gia các hoạt động. Ngoan ngoan, biết vâng lời người lớn, có thói quen chào hỏi, cảm ơn, xin lỗi, xin phép phù hợp, không nói

tục. Mạnh dạn, tự tin bày tỏ ý kiến của mình với cô giáo, bạn bè và những người xung quanh. Tham gia tích cực các hoạt động của nhóm/lớp và nhà trường tổ chức để có kiến thức, kỹ năng cần thiết để làm tiền đề khi vào lớp 1.

6. Đối với Ban đại diện cha mẹ trẻ

Tăng cường giáo dục trẻ trong gia đình, phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc giáo dục con em.

Hỗ trợ tài chính, nhân lực, vật lực, cùng với nhà trường tuyên truyền, vận động các bậc phụ huynh, các tổ chức xã hội, các nhà hảo tâm góp phần thực hiện mục tiêu của phương hướng chiến lược.

Tăng cường giáo dục gia đình, vận động phụ huynh học sinh quan tâm đúng mức đối với con em, tránh “Khoán trắng” cho nhà trường.

7. Đối với các tổ chức, Đoàn thể trong nhà trường

Xây dựng kế hoạch thực hiện của đoàn thể mình trong việc tham gia thực hiện phương hướng chiến lược phát triển của nhà trường.

Tuyên truyền vận động các thành viên của đoàn thể, tổ chức mình thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao, góp ý với nhà trường để điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp nhằm thực hiện tốt phương hướng chiến lược phát triển nhà trường...

VI. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Để thực hiện tốt phương hướng chiến lược phát triển nhà trường. Việc đầu tiên phải xây dựng được khối đoàn kết nội bộ đây là một trong những vấn đề cực kỳ quan trọng quyết định đến sự thành công của trường. Tiếp đến là triển khai các kế hoạch một cách linh hoạt, khoa học và thường xuyên kiểm tra, điều chỉnh kế hoạch sao cho phù hợp với tình hình thực tiễn của địa phương, đơn vị.

Xây dựng phương hướng chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2019-2025 tầm nhìn 2030 là tâm huyết và trí tuệ của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhằm phấn đấu xây dựng và phát triển nhà trường ngày càng tốt hơn, tạo niềm tin cho phụ huynh, nhân dân toàn xã hội. Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2019-2025 là văn bản định hướng cho sự phát triển của nhà trường, trên cơ sở đó từng tổ chức và mỗi cá nhân nghiên cứu để điều chỉnh kế hoạch của mình cho phù hợp với sự phát triển chung của nhà trường.

2. Kiến nghị

*** Đối với UBND huyện Hoàn Bò**

- Hỗ trợ về cơ chế chính sách tài chính để nhà trường thực hiện các mục tiêu chiến lược đề ra.

- Quan tâm hỗ trợ chế độ chính sách cho các nhân viên nấu ăn.

*** Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hoàn Bò**

Phê duyệt phương hướng chiến lược cho trường, tham mưu với UBND

huyện đầu tư cơ sở vật chất, bổ sung đội ngũ còn thiếu theo định biên để trường thực hiện nội dung Kế hoạch theo đúng các hoạt động của nhà trường phù hợp với chiến lược phát triển. Hỗ trợ, hướng dẫn về cơ chế chính sách, tài chính và nhân lực để thực hiện các mục tiêu của phương hướng chiến lược.

*** Đối với chính quyền địa phương**

Quan tâm, hỗ trợ về cơ sở vật chất để nhà trường xây dựng môi trường phong phú cho trẻ hoạt động. Tuyên truyền cho các tầng lớp nhân dân ủng hộ chủ trương xây dựng nhà trường góp phần củng cố nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

*** Đối với nhà trường**

Tham mưu cho chính quyền địa phương để xây dựng cơ sở vật chất đáp ứng và kịp thời theo nhu cầu phát triển của đơn vị. Tập thể CBGVNV đoàn kết xây dựng và triển khai thực hiện các tiêu chí, triển khai thực hiện các tiêu chí để đạt mục tiêu chiến lược đề ra.

Nhà trường chủ động tham mưu kịp thời với địa phương để huy động các nguồn lực đảm bảo các tiêu chí của chiến lược.

Trên đây là Phương hướng chiến lược phát triển giáo dục Trường Mầm non Kỳ Thượng giai đoạn 2019 - 2025 và tầm nhìn năm 2030. Kính mong các cấp lãnh tạo quan tâm, tạo điều kiện góp phần thực hiện chiến lược phát triển giáo dục của nhà trường.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (phê duyệt);
- Đảng ủy, HĐND, UBND xã Kỳ Thượng (b/c);
- Lãnh đạo nhà trường (c/đ);
- Tổ chuyên môn, tổ văn phòng, giáo viên (t/h);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Linh Thị Mận

Lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo Hoàn Bò duyệt
(Ký tên, đóng dấu)